

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

# فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم .....

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس وتوجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

## بخش اول :

### ۱ - مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: ایرج صالحی

گروه آموزشی: هوشبری

مرتبۀ دانشگاهی: استاد

دانشکده: پیراپزشکی

مدرک تحصیلی: دکتری فیزیولوژی

سابقه تدریس در دانشگاه به سال: ۳۵ سال

### ۲ - مشخصات درس

عنوان درس: فوریت های پزشکی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع درس:

عملی \*

نظری \*

نظری ۲۶ ساعت

عملی ۸ ساعت

دروس پیش نیاز برای این درس:

سال تحصیلی: نیمسال اول \*

نیمسال دوم

ترم تابستانی

### ۲ - مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی: هوشبری

مقطع: کارشناسی

تعداد فراگیران:

پسر:

دختر:

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که

جنابعالی تدریس می فرمایید، قید نمایید. ۳۴ ساعت

## بخش دوم :

## ۱ - اهداف کلی درس:

فراگیری مهارتهای لازم در برخورد اولیه با بیماران اورژانسی، کسب توانمندی در کمک به انجام عملیات احیاء قلبی ریوی مغزی (CPCR) و توانایی در بکارگیری وسایل و تجهیزات در حین احیاء قلبی و بعد از احیاء قلبی ریوی

### شرح درس:

با توجه به ۲ واحدی بودن این درس بصورت نظری عملی برای این رشته تحصیلی، در ۱۳ جلسه نظری و ۴ جلسه عملی تدریس می گردد. در بخش عملی دانشجویان در اتاق مهارت های بالینی با آموخته های خود بصورت عملی آشنا می شوند و در دو جلسه آزمون های کتبی میان ترم و پایان ترم به عمل می آید و دو جلسه نیز برای امتحان عملی در نظر گرفته می شود.

## ۲ - برنامه زمان بندی درس:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
آشنایی دانشجویان با انواع شرایط بحرانی و راه های برقراری ارتباط	شرایط بحرانی را تعریف کند ارتباط در شرایط بحرانی را توضیح دهد	۱
آشنایی دانشجویان با انواع حوادث فوریتهای و بیماران حوالت مختلف	بررسی و شناخت بیماران در فوریتهای توضیح دهد	۲
آشنایی دانشجویان با نحوه و شرایط پذیرش بیماران حوادث	نحوه پذیرش بیمار را شرح دهد	۳
آشنایی دانشجویان با استانداردهای فوریتهای پزشکی	استانداردهای مربوط به فوریتهای را تعریف کند	۴
آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های آنژین صدری	آنژین صدری را توضیح دهد	۵
آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های انفارکتوس حاد میوکارد	انفارکتوس حاد میوکارد را توضیح دهد	۶
آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های نارسایی احتقانی	نارسایی احتقانی قلب را توضیح دهد	۷
آشنایی دانشجویان با عوامل ایجاد کننده درد قفسه سینه	سایر عوامل ایجاد کننده درد قفسه سینه	۸
آشنایی دانشجویان با علائم بارز ایست قلبی	ایست قلبی را شرح دهد	۹
آشنایی دانشجویان با کاربرد دفیبریلاتور ، انواع دفیبریلاتور و مکانیسم اثر آن بر ایست قلبی	دفیبریلاسیون را شرح دهد	۱۰
آشنایی دانشجویان با راه وریدی ، کاربرد آن در عملیات احیاء	دسترسی وریدی و اهمیت آن در عملیات احیاء را شرح دهد	۱۱
آشنایی دانشجویان با انواع داروهای احیاء قلبی ریوی و کاربری های آنها	داروهای اساسی در عملیات احیاء را شرح دهد	۱۲
آشنایی دانشجویان با مراقبتهای بعد از احیاء قلبی ریوی	مراقبت از بیمار بعد از اتمام عملیات احیاء قلبی ریوی را شرح دهد	۱۳
آشنایی دانشجویان با انواع شوک و علل بوجود آمدن آنها و اداره بیماران مبتلا به شوک	انواع شوک ، اتیولوژی شوک ، درمان و اداره آن را شرح دهد	۱۴
آشنایی دانشجویان با بیماریهای انسدادی ریه ، آسم و سندرم دیسترس تنفسی بالغین و اداره بیماران فوق	بیماریهای انسدادی ریه ، آسم و سندرم دیسترس تنفسی بالغین را شرح دهد	۱۵
آشنایی دانشجویان با علامت امبولی ریه ، پنوموتوراکس و ادم ریه	امبولی ریه ، پنوموتوراکس و ادم ریه را شرح دهد	۱۶

### ۳- برنامه درسی جلسات:

#### "برنامه درسی جلسه ۱"

منابع درسی:

1. *Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.*
2. *Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.*
3. *Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.*
4. *Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.*

#### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با مفهوم ارتباط در شرایط بحرانی انتقال و نحوه پذیرش بیمار و استانداردها و توانایی لازم در کمک رسانی اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر باشند به شرح بخشی از مفاهیم ارتباط و شرایط بحرانی بپردازند.

#### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با واژه شرایط بحرانی سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: مشخصات کلیات مفاهیم شرایط بحرانی و استاندارد های لازم در کمک رسانی را فهرست نمایند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مورد کلیات ارتباط و شرایط بحرانی با طرح پرسش ها و پاسخ های مناسب

## "برنامه درسی جلسه ۲"

منابع درسی:

1. *Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.*
2. *Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.*
3. *Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.*
4. *Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.*

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با اورژانس های قلبی، روش های درمان و روش های کنترل در صحنه .

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح بخشی از مفاهیم اورژانس های قلبی، که برای بیماران در صحنه ممکن است رخ دهد باشند.

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:**

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات عمومی اورژانس های قلبی، روش های درمان و سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: طبقه بندی بخشی از مفاهیم اورژانس های قلبی، روش های درمان و روش های کنترل در صحنه بیان نمایند. بیماریزایی، روش ها و تکنیک های تشخیصی، روش های درمان، روش های کنترل و پیشگیری را نام ببرند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت ارزیابی شرح کلیات اورژانس های قلبی با طرح پرسش ها و پاسخ های مناسب

## "برنامه درسی جلسه ۳"

منابع درسی:

1. *Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.*
2. *Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.*
3. *Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.*
4. *Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.*

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با کلیات شوک، علل بروز شوک و راهکارهای مقابله و درمان شوک

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر باشند به شرح بخشی از مفاهیم و مشخصات عمومی شوک باشند.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سؤالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات عمومی شوک سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ‌ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می‌گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: طبقه بندی و کلیات شوک و علائم و عوارض ناشی از آن را تشریح نمایند. باشند	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می‌گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مورد طبقه بندی و کلیات شوک شرح علائم و عوارض ناشی از شوک با طرح پرسش‌ها و پاسخ‌های مناسب

## "برنامه درسی جلسه ۴"

منابع درسی:

۱. *.....*
۲. *.....*
۳. *..... Greaves L. & et al. Latest ed.*
۴. *.....*

**هدف کلی جلسه:**

آشنایی دانشجویان با استانداردهای فوریتهای پزشکی

**اهداف رفتاری پیش نیاز:**

دانشجویان با نحوه و شرایط پذیرش بیماران حوادث آشنا باشند.

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:**

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات مشکلات تنفسی سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: استانداردهای مربوط به فوریتهای را تعریف کنند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق فاسیولا ها با طرح پرسش ها و پاسخ های مناسب



## "برنامه درسی جلسه ۵ و ۶"

منابع درسی:

1. *Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.*
2. *Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.*
3. *Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.*
4. *Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.*

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های آنژین صدری

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح بخشی از مفاهیم گردش خون ، ضرورت گردش خون و عواقب توقف قلب باشند.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مفاهیم گردش خون ، ضرورت گردش خون و عواقب توقف قلب سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان قادر به شرح مفاهیم گردش خون ، ضرورت گردش خون و عواقب توقف قلب و ریه باشند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مورد مفاهیم گردش خون ، ضرورت گردش خون و عواقب توقف با طرح پرسش و پاسخ های مناسب

## "برنامه درسی جلسه ۷"

منابع درسی:

1. Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.
2. Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.
3. Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.
4. Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با علائم و نشانه های نارسایی احتقانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح بخشی از مفاهیم عواقب توقف گردش خون باشند

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مشخصات و مفاهیم عواقب توقف گردش خون سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: علائم و نشانه های نارسایی احتقانی را توضیح دهند. داروهای مورد استفاده در این بیماری را فهرست نمایند. اثرات این بیماری بر سایر ارگانها را تشریح نمایند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مورد عواقب توقف گردش خون با طرح پرسش و پاسخ های مناسب

## "برنامه درسی جلسه ۸ و ۹"

منابع درسی:

1. Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.
2. Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.
3. Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.
4. Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با کاربرد دفیبریلاتور ، انواع دفیبریلاتور و مکانیسم اثر آن بر ایست قلبی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح بخشی از عواقب توقف جریان خون و تنفس باشند.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مفاهیم عواقب توقف جریان خون و تنفس سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: موارد استفاده از دفیبریلاتور را نام ببرند. مکانیسم درمانی دفیبریلاتور را در ایست قلبی و آریتمی های قلبی تشریح نمایند. طرز کار با دفیبریلاتور را نشان دهند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در عواقب توقف جریان خون و تنفس با طرح پرسش و پاسخ های مناسب

## "برنامه عملی جلسه ۱۰"

منابع درسی:

1. Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.
2. Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.
3. Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.
4. Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.

### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با کاربرد دفیبریلاتور ، انواع دفیبریلاتور و مکانیسم اثر آن بر ایست قلبی

### اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح روشهایی که قبلا آموخته اند و نیز انجام عملیات احیاء بر روی مولاژ باشند.

### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با انواع روشهای احیاء قلبی ریوی در بزرگسالان سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
آشنایی دانشجویان با کاربرد دفیبریلاتور ، انواع دفیبریلاتور و مکانیسم اثر آن بر ایست قلبی	شناختی- دانش، عاطفی، سایکوموتور	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته، لوازم کاربردی آموزش بالینی مانند مولاژ احیاء قلبی ریوی	توجه، همراهی، مشارکت و فعالیت در آزمایشگاه برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به انجام عملیات احیاء قلبی ریوی باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی بعد از آموزش روشهای احیاء قلبی ریوی در بزرگسالان توسط دانشجویان با طرح پرسش های مناسب و با استفاده از مولاژ احیاء

## "برنامه عملی جلسه ۱۱"

منابع درسی:

1. Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.
2. Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.
3. Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.
4. Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.

**هدف کلی جلسه:**

آشنایی دانشجویان با راه وریدی ، کاربرد آن در عملیات احیاء

**اهداف رفتاری پیش نیاز:**

دانشجویان با فیزیولوژی و آناتومی دستگاه گردش خون آشنایی داشته باشند.

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:**

قبل از شروع تدریس با طرح سؤالاتی در رابطه با انواع تکنیک ها سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: دسترسی وریدی و اهمیت آن در عملیات احیاء را شرح دهند.	شناختی - دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	مولاژ احیاء قلبی ریوی بزرگسالان	توجه، همراهی، مشارکت و فعالیت در آزمایشگاه برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به انجام استفاده از روشهای احیاء قلبی ریوی در بزرگسالان باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی بعد از تمرین ، توان انجام روشهای احیاء قلبی ریوی در بزرگسالان را داشته باشد

## "برنامه درسی جلسه ۱۲"

منابع درسی:

۱. ...
۲. ...
۳. Greaves L. & et al. Latest ed. ( ... )
۴. ...

**هدف کلی جلسه:**

آشنایی دانشجویان با انواع داروهای احیای قلبی- ریوی و کاربری های آنها

**اهداف رفتاری پیش نیاز:**

دانشجویان بایستی با داروهای قلبی و مکانیسم اثر آنان آشنا باشند.

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:**

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات عمومی علل ایست قلبی ریوی در کودکان و علائم و نشانه های ایست قلبی ریوی سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: داروهای اساسی در عملیات احیاء فهرست نمایند. مکانیسم اثر این داروها را در ایست قلبی - ریوی تشریح نمایند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مورد مفاهیم و مشخصات عمومی علل ایست قلبی ریوی در کودکان و علائم و نشانه های ایست قلبی ریوی با طرح پرسش ها و پاسخ های مناسب

## "برنامه عملی جلسه ۱۳"

### منابع درسی:

۱. ...
۲. ...
۳. Greaves L. & et al. Latest ed.
۴. ...

### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با مراقبتهای بعد از احیاء قلبی ریوی

### اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی به فیزیولوژی دستگاه قلب و گردش خون و تنفس آشنا باشند.

### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با انواع تکنیک‌ها سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ‌ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می‌گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: مراقبت از بیمار بعد از اتمام عملیات احیاء قلبی ریوی را تشریح نمایند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی، مشارکت و فعالیت سالن مهارت های بالینی برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح تکنیک هایی که قبلا آموخته اند و انجام احیاء قلبی ریوی با مولاژ توسط دانشجویان باشند	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می‌گردد، یعنی بعد از مشاهده شرح تکنیک هایی که قبلا آموخته اند و انجام احیاء قلبی ریوی با مولاژ توسط دانشجویان با طرح پرسش های مناسب و با استفاده از مولاژ احیاء

## "برنامه درسی جلسه ۱۴"

### منابع درسی:

۱. ...
۲. ...
۳. ... Greaves L. & et al. Latest ed.
۴. ...

### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با انواع شوک و علل بوجود آمدن آنها و اداره بیماران مبتلا به شوک

### اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی به فیزیولوژی ارگانهای حیاتی بدن آشنا باشند.

### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سؤالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات غدد درون ریز و عملکرد آنها بر متابولیسم سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: انواع شوک را نام ببرند. اتیولوژی شوک را تشریح نمایند. درمان و اداره آن را شرح دهند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری در مشخصات غدد درون ریز و عملکرد آنها بر متابولیسم و مشکلات حاد اورژانس ناشی از اختلال در عملکرد آنها و مداخلات اورژانسی با طرح



پرسش ها و پاسخ های مناسب					
--------------------------	--	--	--	--	--

### "برنامه درسی جلسه ۱۵"

#### منابع درسی:

۱. ...
۲. ...
۳. Greaves L. & et al. Latest ed.
۴. ...

#### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با بیماریهای انسدادی ریه، آسم و سندرم دیسترس تنفسی بالغین و اداره بیماران فوق

#### اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح بخشی از مفاهیم و مشخصات دستگاه تنفسی و داروهای موثر بر دستگاه تنفس در شرایط اورژانسی باشند.

#### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سئوالاتی در رابطه با مفاهیم و مشخصات عمومی دستگاه تنفسی و داروهای موثر بر دستگاه تنفس سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: علائم و نشانه های بیماریهای انسدادی ریه، آسم و سندرم دیسترس تنفسی بالغین را شرح دهند.	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق یادگیری دستگاه تنفسی و داروهای موثر بر دستگاه تنفس و مداخلات در صحنه با طرح پرسش ها و پاسخ های مناسب

## "برنامه عملی جلسه ۱۶"

### منابع درسی:

۱. ...
۲. ...
۳. Greaves L. & et al. Latest ed.
۴. ...

### هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با علام امبولی ریه ، پنوموتوراکس و ادم ریه

### اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی به فیزیولوژی دستگاه تنفسی و ارتباط آن با سیستم قلبی – عروقی آشنا باشند.

### نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سؤالاتی در رابطه با انواع تکنیک ها و روشهای استفاده از آنها سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان: علائم و نشانه‌های آمبولی ریه ، پنوموتوراکس و ادم ریه را شرح دهد	شناختی- دانش، عاطفی	پرسش و پاسخ، سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن و رسم اشکال روی تخته برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس طرح مسئله	کامپیوتر و تخته، لوازم کاربردی آزمایشگاه مانند میکروسکوپ.	توجه، همراهی، مشارکت و فعالیت سالن مهارت های بالینی برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح تکنیک هایی که قبلا آموخته اند و انجام احیاء قلبی ریوی با مولاژ و کاربرد وسایل حمایت های تنفسی باشند	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی بعد از مشاهده شرح تکنیک هایی که قبلا آموخته اند و انجام احیاء قلبی ریوی با مولاژ و کاربرد وسایل حمایت های تنفسی توسط دانشجویان با طرح پرسش های مناسب و با استفاده از مولاژ احیاء

## بخش سوم : ارزشیابی

### الف ۱- روش های امتیاز دهی فعالیتها بخش نظری

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	میزان امتیاز	درصد کل از امتیاز
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۵	۵
۲	حضور فعال در کلاس	۵	۵
۳	کوئیز	۰	۰
۴	ارائه پروژه	۰	۰
۵	امتحان میان ترم	۲۵	۲۵
۶	امتحان پایان ترم	۶۵	۶۵
	جمع	۱۰۰	۱۰۰

### ب - مراحل ارزشیابی

#### - در شروع ترم ( ارزشیابی تشخیصی )

با طرح کتبی پرسش هایی در رابطه با عوامل بحران زا و شرایطی که جان انسانها را تحدید می کند و میزان مداخلات در صحنه میزان آگاهی فراگیران ارزیابی می گردد.

#### - در طی ترم ( ارزشیابی تکوینی )

با انجام پرسش و پاسخ در هر جلسه و در حین تدریس و برگزاری یک میان ترم میزان یادگیری فراگیران مورد ارزیابی قرار می گیرد.

#### - در پایان ترم ( ارزشیابی پایانی )

در پایان ترم مهارت های آموزش داده شده در مورد انجام آشنایی با شرایط مختلف بحرانی و تکنیک های نجات آفرین در صحنه امتحان کتبی گرفته می شود و با طرح انواع سوالات تستی و تشریحی میزان آگاهی آنها در مورد انواع شرایط اورژانسی که حیات انسانها را تحدید می کند و میزان مداخله در صحنه مورد ارزیابی قرار می گیرد.

ج- شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی :

برای ارزیابی تحقق اهداف اصلی درس در بخش های نظری و عملی فوریت های پزشکی سوالاتی در سطح ساده، متوسط و دشوار طرح می گردد و انتظار می رود دانشجویان حداقل نمره ۱۰ از ۲۰ را در بخش های عملی و نظری به دست آورند. میزان پاسخ های فراگیران به هر کدام از سه گروه از سوالات تجزیه و تحلیل شده و در تدریس بعدی مورد استفاده قرار می گیرد.

### بخش چهارم :

### پیشنهادات اصلاحی در بهبود برنامه درسی

